



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Стратегия социально-культурного развития региона»  
для обучающихся по направлению подготовки  
43.03.01 Сервис**

Волгодонск  
2023

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавра) (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2015 № 1169 )

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор

\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ В.И. Кузнецов

подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано**

Директор ООО «Катальпа»  
г.Волгодонск

\_\_\_\_\_ О.А. Катеринич  
подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор ООО «Бонжур»  
г.Волгодонск

\_\_\_\_\_ Э.В. Бударина  
подпись

«24» \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)  
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона»

проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_- 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»

\_\_\_\_\_  
И.О.Ф.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	8
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	10
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6: способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права

ПК-2: готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства

ПК-4: готовностью к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов

ПК-3: готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
ОК-6	<b>Знать</b>		Лек, Практик, Ср	1.1-1.21	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уровень 1:	Основные положения стратегии экономического развития регионов				
	Уровень 2:	Инструменты управления экономическим развитием региона				
	Уровень 3:	Специфику региональных комплексных программ развития				
	<b>Уметь</b>		Лек, Практик, Ср			
	Уровень 1:	Анализировать стратегические программы развития регионов				
	Уровень 2:	Составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам регионального хозяйства				
	Уровень 3:	Использовать полученные знания для постановки задачи				
	<b>Владеть</b>		Лек, Практик, Ср			
	Уровень 1:	Специальной терминологией и лексикой предмет				
	Уровень 2:	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	Уровень 3:	методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере деятельности федеральных и региональных органов власти				
ПК-2	<b>Знать</b>		Лек, Практ, Ср	1.1-1.21	Контрольные вопросы	<p>Ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования</p>
	Уровень 1:	основные понятия стратегического регионального развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности хозяйствующих субъектов				
	Уровень 2:	особенности и характерные черты региональной экономики и отраслевой составляющей сферы услуг				
	Уровень 3:	основные индикаторы региональных интересов				
	<b>Уметь</b>		Лек, Практ, Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций				
	Уровень 2:	нализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса				
	Уровень 3:	выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления в рамках развития сферы услуг				
	<b>Владеть</b>		Лек, Практ, Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	применения полученных знаний для принятия экономических решений				
	Уровень 2:	аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий сферы услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии с сформированной и реализуемой стратегией регионального развития				
	Уровень 3:	исследования конкретных региональных экономических показателей и				

		систем, а также формализованного представления динамики развития сервиса в регионе				
ПК-4	<b>Знать</b>		Лек, Практик, Ср	1.1-1.21	Контрольные вопросы	<p>Ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования</p>
	Уровень 1:	понятие и выгоды кластерного развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности				
	Уровень 2:	региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг				
	Уровень 3:	теорию регионального стратегического планирования в сфере услуг	Лек, Практик, Ср		Практическая работа	
	<b>Уметь</b>					
	Уровень 1:	оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий				
	Уровень 2:	давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций	Лек, Практик, Ср		Практическая работа	
	Уровень 3:	анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса				
	<b>Владеть</b>					
	Уровень 1:	навыками исследования конкретных региональных экономических показателей и систем	Лек, Практик, Ср		Практическая работа	
	Уровень 2:	Навыками решения поставленных задач по выбору и оценки эффективности деятельности				
	Уровень 3:	Навыками самоорганизации и самообразованию в процессе стратегического планирования международных бизнес-стратегий				
ПК-3	<b>Знать</b>		Лек, Практик, Ср	1.1-1.21	Контрольные вопросы	<p>Ответы на контрольные вопросы;</p> <p>Выполнение практической работы</p>
	Уровень 1:	типовые стратегии развития сервиса в регионах				
	Уровень 2:	основные аспекты регионального управления сервисом				

	Уровень 3:	существующие в мировой и российской практике структуры поддержки регионального развития сервиса				и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	<b>Уметь</b>		Лек, Практ, Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	выстраивать хозяйственные связи в условиях кластерного развития, в том числе предприятий сферы услуг				
	Уровень 2:	анализировать региональные факторы предпринимательства и делать самостоятельные выводы в отношении перспектив и направлений развития сервисно-ориентированной деятельности				
	Уровень 3:	на основе теории регионального стратегического планирования разрабатывать стратегию развития сервиса в регионах				
	<b>Владеть</b>		Лек, Практ, Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	определения стратегии развития предприятий сервисной направленности (деятельности) в текущих и перспективных условиях социально-экономического развития региона				
	Уровень 2:	навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений				
	Уровень 3:	навыками аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий сферы услуг				

## 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части – **не предусмотрен на заочной форме обучения.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>5</sup> )= не предусмотрен						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
-	-	-	-	-	-		Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

<sup>5</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО, Д, С)	-	-
- практические задания (ПЗ)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		
<b>Сумма баллов по дисциплине 100 баллов</b>		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:*

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

*Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:*

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Стратегия социально-культурного развития региона» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете.

## **2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

### **Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Основополагающие документы, определяющие основы управления в субъектах РФ. Задачи структуры управления регионом. «Индивидуальное лицо» региональной структуры управления.
2. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона. Создание условий для обеспечения равного качества жизни в различных регионах Российской Федерации.
3. Пути совершенствования системы государственного регионального управления. Сущность и назначение организационных структур управления. Классификация организационных структур управления.
4. Формальные и неформальные организационные структуры управления. Условия и факторы, влияющие на формирование организационных структур в регионе.
5. Сущность и назначение региональной политики. Современная модель регионального развития, основанная на стремлении регионов к устойчивому и сбалансированному развитию.
6. Источники информации для разработки региональной политики. Инструментарий регулирования регионального развития.
7. Прямые методы стимулирования регионального развития. Методы косвенных методов стимулирования регионального развития.
8. Основополагающие документы, определяющие основы управления в субъектах РФ. Решение задач по структуре управления регионом. «Индивидуальное лицо» региональной структуры управления.
9. Пути совершенствования системы государственного регионального управления. Сущность и назначение организационных структур управления. Классификация организационных структур управления.
10. Регион как целостная система хозяйствования. Исторически сложившиеся экономические связи, структуры региона, культура, условия жизни населения.
11. Объекты управления в регионе. Сущность понятия «экономический интерес» и региональный экономический интерес.
12. Связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Экономические интересы государства, экономические интересы бизнеса, экономические интересы домашних хозяйств.
13. Противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе. Пути согласования интересов хозяйствующих субъектов в регионе.
14. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона.
15. Схема обеспечения устойчивого развития региона, сущность понятия «региональное развитие региона».
16. Связь между понятиями «качество жизни населения» и «региональное развитие».
17. Устойчивое развитие региона при снижении экологического потенциала региона.
18. Роль федеративного устройства в развитии страны.
19. Устойчивое и сбалансированное развитие регионов
20. Цели и задачи государственной региональной политики. Сущность регулирования регионального развития.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Вопросы к зачету**

1. Регион как целостная система хозяйствования. Исторически сложившиеся экономические связи, структуры региона, культура, условия жизни населения.

2. Объекты управления в регионе. Сущность понятия «экономический интерес» и региональный экономический интерес.

3. Связи между экономическими интересами хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Экономические интересы государства, экономические интересы бизнеса, экономические интересы домашних хозяйств.

4. Противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе. Пути согласования интересов хозяйствующих субъектов в регионе.

5. основополагающие документы, определяющие основы управления в субъектах РФ. Решение задач по структуре управления регионом. «Индивидуальное лицо» региональной структуры управления.

6. Пути совершенствования системы государственного регионального управления. Сущность и назначение организационных структур управления. Классификация организационных структур управления.

7. Формальные и неформальные организационные структуры управления. Условия и факторы, влияющие на формирование организационных структур в регионе.

8. Сущность и назначение региональной политики. Современная модель регионального развития, основанная на стремлении регионов к устойчивому и сбалансированному развитию.

9. Схема обеспечения устойчивого развития региона, сущность понятия «региональное развитие региона».

10. Связь между понятиями «качество жизни населения» и «региональное развитие».

11. Устойчивое развитие региона при снижении экологического потенциала региона.

12. Роль федеративного устройства в развитии страны.

13. Устойчивое и сбалансированное развитие регионов

14. Цели и задачи государственной региональной политики. Сущность регулирования регионального развития.

15. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона.

16. Пути совершенствования системы государственного регионального управления. Сущность и назначение организационных структур управления. Классификация организационных структур управления.

17. основополагающие документы, определяющие основы управления в субъектах РФ. Задачи структуры управления регионом. «Индивидуальное лицо» региональной структуры управления.

18. Условия для обеспечения самодостаточного, сбалансированного и устойчивого экономического и социального развития каждого региона. Создание условий для обеспечения равного качества жизни в различных регионах Российской Федерации.

19. Источники информации для разработки региональной политики. Инструментарий регулирования регионального развития.

20. Прямые методы стимулирования регионального развития. Методы косвенных методов стимулирования регионального развития.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Стратегия социально-культурного развития региона» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Стратегия социально-культурного развития региона»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-6	Основные положения стратегии экономического развития регионов Инструменты управления экономическим развитием региона Специфику региональных комплексных программ развития	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20	Анализировать стратегические программы развития регионов Составлять аналитические материалы и обзоры по важнейшим экономическим проблемам регионального хозяйства Использовать полученные знания для постановки задачи	Не предусмотрено	Вопросы к УО, Д.	Специальной терминологией и лексикой предметными навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные методы обучения методами поиска и применения профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере деятельности федеральных и региональных органов власти	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-2	основные понятия стратегического регионального развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности хозяйствующих субъектов особенности и характерные черты региональной экономики и отраслевой составляющей сферы услуг основные индикаторы региональных интересов	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20	давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса выявлять и оценивать факторы, влияющие на характер взаимоотношений регионов с федеральным центром и органами местного самоуправления в рамках развития сферы услуг	Не предусмотрено	Вопросы к УО, Д.	применения полученных знаний для принятия экономических решений аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий сферы услуг в краткосрочном и долгосрочном периодах в соответствии с сформированной и реализуемой стратегией регионального развития исследования конкретных региональных экономических показателей и систем, а также формализованного представления динамики развития сервиса в регионе	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-4	понятие и выгоды кластерного развития сервиса и сервисно-ориентированной деятельности региональные факторы предпринимательства, в том числе в сфере услуг теорию регионального стратегического планирования в сфере услуг	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20	оценивать последствия применяемых макроэкономических стратегий давать оценку различным типам регионов в соответствии с признаками существующих классификаций анализировать практические мероприятия, проводимые различными структурами поддержки регионального развития сервиса	Не предусмотрено	Вопросы к УО, Д.	навыками исследования конкретных региональных экономических показателей и систем Навыками решения поставленных задач по выбору и оценки эффективности деятельности Навыками самоорганизации и самообразованию в процессе стратегического планирования международных бизнес-стратегий	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-3	<p>типичные стратегии развития сервиса в регионах основные аспекты регионального управления сервисом существующие в мировой и российской практике структуры поддержки регионального развития сервиса</p>	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20	<p>выстраивать хозяйственные связи в условиях кластерного развития, в том числе предприятий сферы услуг анализировать региональные факторы предпринимательства и делать самостоятельные выводы в отношении перспектив и направлений развития сервисно-ориентированной деятельности на основе теории регионального стратегического планирования разрабатывать стратегию развития сервиса в регионах</p>	Не предусмотрено	Вопросы к УО, Д.	<p>определения стратегии развития предприятий сервисной направленности (деятельности) в текущих и перспективных условиях социально-экономического развития региона навыками применения полученных знаний для принятия экономических решений навыками аналитической деятельности и разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятий сферы услуг</p>	Не предусмотрено	Вопросы к зачету №1-20

Примечание

\* берется из РПД

\*\* сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.